

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

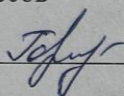
Управление образования и молодежной политики Администрации

Рыбновского муниципального района Рязанской области

МБОУ "Рыбновская ОШ №5 "

РАССМОТРЕНА

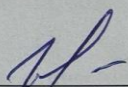
на заседании ШМО
учителей начальных
классов


Горина О.В.

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР


Игнатушкина И.Н.

от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор



Приказ № 102 №5
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 8373810)

Азбука проектов

для обучающихся 3 классов

г. Рыбное 2025

1. Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

Учащиеся будут:

Уметь извлекать пользу из опыта;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение;

- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

2. Содержание программы

Тема 1: «Введение» (2ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии.
Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Требования к проекту. Выбор предполагаемых участников проекта. Виды проектов. Этапы работы над проектом.
По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.
По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.
По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.
Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические). Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

Тема 2: Проект «Правильное питание» (7 ч)

Дети - это будущее России, их здоровье во многом зависит от правильного питания. Показать на примере рассказов, сказок, стихов значимость правильного питания.
Провести анкету среди детей: «Как надо правильно питаться?». (Выдвинуть на обсуждение детей такие вопросы: - какие фрукты и овощи необходимы человеку каждый день? - как правильно составить рацион полноценного завтрака, обеда, ужина? – какие витамины присутствуют в той или иной пище? – нужно ли в рацион человеческого питания включать супы, борщ, рыбу, мясо, молоко, творог, сыр, всевозможные каши (перловая, гречневая, ячневая, манная, геркулесовая)? – чем богат хлеб, из каких сортов пшеницы его делают? – что еще добавляют в хлеб?)
Провести конкурс поделок, газет, викторин, фотоконкурс о правильном питании.
Составить рацион недельного питания твоей семьи.
Создать стенд о правильном питании.
Украсить зал для презентации поделками, газетами, фотографиями.
Провести презентацию проекта.

Тема 3: Проект «Новогодняя елка» (8 ч)

Провести беседу - путешествие: «Новогоднее дерево – елка».
Дать задание о сборе материала на тему: «Новогоднее дерево – елка» по следующим вопросам: - Откуда к нам пришла эта традиция – ставить хвойное дерево и украшать его на новогодний праздник? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.)
Просмотр сказки: «Новогодние приключения Маши и Вити».
Провести тест: «Что я знаю о елке?» (вопросы, предложенные учителем: - почему мы, наряжаем елку?)
- какие украшения, вешали люди в далекой старине на елку?,
- какие новогодние традиции остались у нас, от далекой старины?,
- кто приходит к нам в гости на новогодний праздник?,
- как называют Деда Мороза, в других странах? (Франции, Англии, Японии).

Найти наиболее популярные песни и стихи о новогоднем празднике и выучить их наизусть.

Устроить мастерскую по изготовлению новогодней открытки.

Устроить мастерскую по изготовлению «Эко Ёлочки».

Завершить проект защитой в виде новогоднего представления в классе своих работ и участием в школьном конкурсе.

Тема 4: Проект “Природа в опасности” (8 ч)

Провести беседы:

Вода - источник жизни. Неживая природа. Вода и ее охрана. Значение воды. Загрязнение.

Источники загрязнения. Вода, её признаки и свойства. Схема: исток, русло, устье.

Воздух и его охрана. Неживая природа. Воздух – условие жизни. Составляющие воздуха.

Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха.

Растения - живые организмы. Растения лекари, хищники. Многообразие растений, их экологические особенности. Выращивание и уход за комнатными растениями. Охрана растений.

Мир животных. Исчезающие виды животных, причины. Знакомство с Чёрной книгой.

Редкие животные. Знакомство с Красной книгой. Охрана животных.

Организм и среда обитания. Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Провести презентацию проекта "Жалобная книга Природы"

Написание письма от имени растения, животного, капельки, реки, пузырька, воздуха.

Тема 5: Проект “Памятники нашего города” (9 ч)

Провести экскурсию: “Памятники нашего города”

Провести заседание участников на тему: «Памятники нашего города» и организовать работу по сбору материала в библиотеках (школьной и городской), школьном музее, Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники.

Написать небольшое сообщение на тему: «Что я знаю об этом памятнике?»

Оформить фотоальбом (в альбом включить фотографии памятников нашего города, их описание, дать информацию, в каком году поставлен тот или иной памятник).

Оформить зал к защите проекта: “Памятники нашего города”

Провести презентацию проекта.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы учебных занятий	Всего часов	Дата проведения	
			план	факт
Введение (2ч)				
1	Значимость проектной деятельности. Источники, из которых берется материал. требования к проекту.	1		
2	Выбор предполагаемых участников проекта. Виды проектов. Этапы работы над проектом.	1		
Проект «Правильное питание» (7 ч)				
3	Чтение рассказов, сказок, стихов. Значимость правильного питания.	1		
4	Анкетирование: «Как надо правильно питаться?».	1		
5	Конкурс поделок, газет, викторин. Фотоконкурс о правильном питании.	1		
6	Составление рациона недельного питания твоей семьи.	1		
7	Создание стенда о правильном питании.	1		
8	Украшение зала для презентации поделками, газетами, фотографиями.	1		
9	Презентация проекта.	1		
Проект «Новогодняя елка» (8 ч)				
10	Беседа - путешествие: «Новогоднее дерево – ёлка». Сбор материала на тему: «Новогоднее дерево – ёлка»	1		
11	Просмотр сказки: «Новогодние приключения Маши и Вити».	1		
12	Анкетирование: «Что я знаю о елке?»	1		
13	Песни и стихи о новогоднем празднике.	1		
14	Мастерская по изготовлению новогодней открытки.	1		
15-16	Мастерская по изготовлению Эко Ёлочки	2		
17	Презентация проекта.	1		
Проект «Природа в опасности» (8 ч)				
18	Вода - источник жизни.	1		
19	Воздух - условие жизни.	1		
20	Растения - живые организмы.	1		
21	Мир животных.	1		
22	Организм и среда обитания.	1		
23-25	Работа над проектом. Презентация проекта "Жалобная книга Природы"	3		
Проект “Памятники нашего города” (9 ч)				
26-28	Экскурсия: “Памятники нашего города”	3		

29-30	Заседание участников на тему: «Памятники нашего города» и организация работы по сбору материала в библиотеках (школьной и городской), школьном музее, Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники.	2		
31	Выступления с небольшим сообщением на тему: «Что я знаю об этом памятнике?»	1		
32	Оформление фотоальбома (в альбом включить фотографии памятников нашего города, их описание, дать информацию, в каком году поставлен тот или иной памятник).	1		
33	Оформление стенда к защите проекта: “Памятники нашего города”	1		
34	<i>Презентация проекта.</i>	1		
Всего часов:		34		